

O p i n i a ***o uczniu z problemami w nauce matematyki***

Wypełnia nauczyciel matematyki

Imię i nazwisko: **ur.:**

badane/niebadane w Poradni:
(nr opinii, nazwisko badającego)

1. Charakterystyka trudności na jakie uczeń napotyka w nauce matematyki:

Opanowanie podstawowych definicji, reguł i zasad dokonywania obliczeń

bardzo niskie niskie przeciętne dobre bardzo dobre

Poziom umiejętności liczenia w pamięci:

- dodawanie	<i>bardzo niski</i>	<i>niski</i>	<i>przeciętny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>
- odejmowanie	<i>bardzo niski</i>	<i>niski</i>	<i>przeciętny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>
- mnożenie	<i>bardzo niski</i>	<i>niski</i>	<i>przeciętny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>
- dzielenie	<i>bardzo niski</i>	<i>niski</i>	<i>przeciętny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>
- ogólne tempo dokonywania obliczeń.	<i>bardzo niski</i>	<i>niski</i>	<i>przeciętny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>

Uczeń stosuje niedojrzałe strategie liczenia:

- liczy na palcach	Tak	Nie
- preferuje liczenie pisemne nawet przy prostych działaniach	Tak	Nie

Znajomość tabliczki mnożenia:

bardzo niska niska przeciętna dobra bardzo dobra

Uczeń popełnia błędy przy zapisywaniu liczb, wzorów, działań matematycznych:

- przy ich dyktowaniu	Tak	Nie
- przy ich przepisywaniu	Tak	Nie
- przy samodzielnym pisaniu	Tak	Nie
- rodzaj błędów	
- poziom graficzny zapisu:	<i>prawidłowy</i>	<i>zaburzony</i>
- zaburzony (np. myli znaki matematyczne, myli cyfry, liczby, kierunki obliczeń, niedokładnie podpisuje)		

Uczeń popełnia błędy przy odczytywaniu:

- liczb wielocyfrowych	Tak	Nie
- znaków i działań matematycznych	Tak	Nie
- informacji z wykresów i diagramów	Tak	Nie

Określanie liczebności zbiorów, szacowanie wielkości wyników, porównywanie liczb według wielkości (np. od najmniejszej do największej):

bardzo niskie niskie przeciętne dobre bardzo dobre

Umiejętność dostrzegania prostych zależności liczbowych typu 5 to połowa z 10; 7 jest o 2 większe od 5; 9 jest 3 razy mniejsze od 27, itp.

bardzo niska niska przeciętna dobra bardzo dobra

Znajomość systemu pozycyjnego liczb (TSDJ):

bardzo niska niska przeciętna dobra bardzo dobra

Uczeń ma trudności z:

- | | | |
|--|-----|-----|
| - rozumieniem pojęcia ułamków: | Tak | Nie |
| - opanowaniem materiału z geometrii | Tak | Nie |
| - posługiwaniem się jednostkami miar i przeliczaniem ich | Tak | Nie |
| - dostrzeganiem i określaniem stosunków przestrzennych | Tak | Nie |
| - rozwiązywaniem zadań tekstowych | Tak | Nie |

dotyczą one:

Koncentracja uwagi na materiale matematycznym:

bardzo niska niska przeciętna dobra bardzo dobra

2. Wysiłek i systematyczność przy uczeniu się matematyki:

- uczeń wkłada dużo wysiłku w uczenie się matematyki, ale uzyskuje nieadekwatne efekty
- uczeń uczy się systematycznie, a mimo to napotyka na duże trudności w matematyce
- uczeń łatwo zraża się niepowodzeniami i rezygnuje z wysiłku
- uczeń zbyt mało ćwiczy i nie pracuje systematycznie, bo nie wierzy w swoje możliwości
- uczeń nie pracuje systematycznie, nie wkłada wysiłku w uczenie się matematyki.

3. Umiejętność korzystania z pomocy nauczyciela (dorosłego):

- potrafi wykonać zadanie, obliczenie, gdy nauczyciel śledzi tok jego myślenia i w razie potrzeby udziela pomocy
- potrafi wykonać zadanie, obliczenia, gdy jest naprowadzany przez nauczyciela
- mimo pomocy nauczyciela nadal popełnia liczne błędy,
- mimo pomocy nauczyciela nie rozumie i nie wykonuje zadania.

4. Oceny szkolne z kolejnych przedmiotów:

język polski: chemia:

język obcy: fizyka:

język obcy: biologia:

matematyka: geografia:

historia: inne:

5. Z jakiej pomocy w nauce matematyki korzystał dotychczas:

.....

.....

.....

6. Inne problemy szkolne ucznia:

.....

.....

.

7. Czy uczeń posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzającą dysleksję, dysgrafię dysortografię (właściwie zaznaczyć) TAK NIE

.....
(data)

.....
(podpis nauczyciela)

.....
(podpis Dyrektora)